

とうきょう すくわくプログラム活動報告書

| | |
|-------|----------------|
| 施設番号 | |
| 施設名 | ベネッセ四ツ木保育園 |
| 施設所在地 | 東京都葛飾区四つ木4-1-4 |
| 法人名 | 株式会社ベネッセスタイルケア |

1. 活動のテーマ

<テーマ> 光と色

保育室の窓からの光に、カラーパネルを当てると反射した光が見えることに気付く。
光の当て方と光方の違いに気付き、探求した。

<テーマの設定理由> 光の当たるところ発見し、興味をもっていた。

(テーマに関する子どもの興味関心、園の特色など)
保育室の窓から外の光が入る場所があり、きらきらして見えることがある。子どもたちはそのきらきりに気が付き、光に関わる姿があった。

2. 活動スケジュール

おやつ後の時間、窓のカーテンを開けることから光が差すことに気付く。サンキャッチャーやジュエルゴマ、ウォーターブロックを準備し、光の反射の色の違いや光り方に興味を持つすがたがある。

3. 活動のために準備した素材や道具、環境の設定

(活動のためにどのような環境を設定したか、準備した素材や道具)
ジュエルゴマ、ウォーターブロック、サンキャッチャー、外からの光が室内に入ってくることがわかりやすい時間帯

4. 探究活動の実践

<活動の内容>

おやつ後の時間、窓のカーテンを開けると入ってくる光に気が付き、サンキャッチャーがきらきらと反射しているのに気が付く。その光にはいろいろな色があることにも良く見ていた。ジュエルゴマに反射し、その色が動くことにも興味を示していた。窓際に置いたカラーパネルやウォーターブロックからの光は、色が付いていることに指をさして楽しんでた。

<活動中の子供の姿・声、子供同士や保育者との関わり>

(活動の内容、活動中見られた子どもの姿、保育者との関わり等)

高い位置にある窓からの光に気が付くと、目を輝かせてよく見ていた。指差しをしたり、保育者に光の存在を知らせたりしていた。



5. 振り返り

<振り返りによって得た先生の気づき>

子どもの興味に合わせて環境をつくることから、子ども自ら関わろうとする姿が見られた。気付いたことを保育者に知らせようとする様子があった。

窓からの光には、時間によって入って来ないことがあり、そのことにも気付いた子どももいた。